

# MATEMÁTICAS Y EL ABN

---

CHIPIONA, 7 DE SEPTIEMBRE DE 2011

## GUIÓN:

- **Presentación**
- **Cómo surgió el grupo de trabajo**
- **Aspectos trabajados**
- **Logros conseguidos**
- **Dificultades encontradas**
- **Planteamiento a los padres y respuesta por parte de ellos**
- **Planteamiento para este curso**

## - **Presentación**

Soy Milagros.... Del colegio Cristo de las Misericordias y mi presentación va a consistir en exponeros nuestra experiencia con el ABN (algoritmos abiertos basados en números). Podría decirse que es un método de trabajo con el que se tratan las cuatro operaciones básicas desde una perspectiva mucho más abierta y flexible que atiende a todas las capacidades de nuestros alumnos/as, en el que se trata a las cantidades con las que se opera como números, nunca como cifras.

El trabajo que realizamos el año pasado a nivel de centro con el ABN lo organizamos a través de un Grupo de Trabajo del que fui coordinadora y en función de lo mismo estoy hoy aquí.

## - **Cómo surgió el grupo de trabajo**

La idea surgió por medio de una compañera y yo misma que ya durante el curso 2009-2010 lo habíamos empezado a trabajar en el segundo ciclo, ella en cuarto y yo en tercero. Como comprobamos que podía ser interesante el seguir trabajando con el mismo método, ya que reporta ciertas ventajas que el trabajo de las operaciones básicas por el método tradicional no nos daba, confiamos en él y lo

comentamos en el centro y poco a poco se fueron sumando más compañeros/as . Se sumaron tanto infantil como el ciclo inicial y algunos más y decidimos pues organizarnos con un grupo de trabajo.

## **- Aspectos trabajados**

Tras formar el Grupo de Trabajo contactamos con el Sr. Inspector, para que nos orientara en cómo iniciar el trabajo en cada ciclo y clases, cómo ir introduciendo las distintas operaciones, qué aspectos se debían trabajar,...

Tras reunirme con él comenzamos nuestra andadura en cada curso:

### **Infantil**

Se ha trabajado la composición y descomposición de los número ayudados por las regletas, la solución de problemas, las series ascendentes y descendentes... Mucho cálculo mental, adaptado a cada nivel, apoyado en soportes físicos y plásticos.

### **Primer ciclo**

#### **Primer curso**

Desde el primer momento se inició este método sin hacer mención al tradicional, ya que los alumnos/as del mismo prácticamente no lo habían utilizado.

Se hizo mucho incapié en la manipulación de objetos (sorbetes) para representar las cantidades y las operaciones que se iban realizando, tanto la suma como la resta y los problemas que implicaban las mismas. No es hasta mediados del segundo trimestre cuando se iniciaron en la representación escrita de las operaciones, en principio junto con la manipulación y posteriormente sin ella.

Se trabajó mucho el cálculo mental y materiales que nos ayudaban al mismo com los cuadros de 100, la tabla de sumar...

#### **Segundo curso**

Se inició el trabajo también con los sorbetes, pero pronto se desterraron, cuando ya ellos vieron la dinámica del método era innecesario su uso, y se pasó a la representación escrita de las operaciones: sumas y restas en sus varias versiones, todo ello a partir de problemas que las implicaran.

Por supuesto se trabajó también el cálculo mental con series ascendentes y descendentes, con los cuadros de 100 y la tabla de sumar.

Al final de curso se inició la multiplicación pero someramente.

## **Segundo ciclo**

### Tercer curso

Se trabajaron las sumas y las restas iniciándolas con problemas, el cálculo mental a través de la tabla de sumar y con series ascendentes y descendentes...

Se inició la multiplicación (que les gustó muchísimo, pues les resulta muy fácil) y con la que se trabaja mucho la composición y descomposición del número.

### Cuarto curso

Este curso llevaba ventaja con respecto a los demás pues ya sabían sumar y restar usando este método, así que se hizo incapié en las multiplicaciones en principio y las divisiones más tarde.

Se trabajó mucho el cálculo mental con series ascendentes y descendentes, con la tabla de sumar y restar, con la de multiplicar y dividir,...

En este curso, que ya llevaba trabajando dos años se notó una mejoría en la resolución de problemas, ya que este método da mucha más libertad al alumno/a para poder resolverlos y les abre la mente en cuanto a la forma de operar con los números.

## **- Logros conseguidos**

En cuanto a los logros conseguidos en nuestras conclusiones a la hora de evaluar el grupo de trabajo señalamos que prácticamente habíamos conseguido todos los objetivos propuestos , pero somos conscientes que debemos seguir trabajando bastante para establecer este método en nuestra práctica diaria y poder sacar el máximo partido del mismo.

En relación con nuestro trabajo con los niños/as fue bastante positivo ya que nos dimos cuenta que habíamos conseguido en muchos de ellos dar un poco de flexibilidad a sus mentes y desterrar la idea de que los problemas son difíciles y que en la mayoría de los casos se resuelven por acierto o error : es suma, o resta,

o ... Les dimos nuevas herramientas para enfrentarse a las matemáticas más divertidas y flexibles adaptadas a cada uno de ellos.

### **- Dificultades encontradas**

La principal dificultad que nos encontramos fue el rechazo de los niños/as que ya habían sido iniciados en las operaciones el aprender ahora estas nuevas que les suponían un trabajo mucho mayor, ya que cuentas que se resolvían en una línea ahora les ocupaba hasta 1 página entera.

Pero ese era un rechazo normal pues a quien le gusta tener más trabajo. Pero precisamente eso es lo que buscamos que tengan mayor actividad mental y despertar en ellos el buscar estrategias, hallar diferentes caminos para una solución...

Otra dificultad a tener en cuenta es el cambio de “chip” por parte del profesorado que el trabajo con éste método supone. Durante el transcurso del curso y del Grupo de trabajo los profesores/as fuimos cambiando poco a poco el mismo. Unos lo conseguimos antes y otros tardaron más, pero al final a través de exponer nuestras experiencias, nuestras dudas y trabajar muy bien el equipo llegamos a buen término .

### **- Planteamiento a los padres y respuesta por parte de ellos**

Cuando le planteamos a los padres la idea de cambiar el método tradicional de trabajar las operaciones en principio dudaron y no confiaban mucho en ello pues era algo que se estaba haciendo “de siempre” y no concebían otra forma.

El Sr. Inspector se ofreció a dar una charla a los padres y a petición nuestra fue él el que se los planteó y le dio las primeras nociones del mismo. Escuchó sus dudas, sus preguntas e inquietudes en una asamblea que tuvo lugar al comienzo del curso. Ya a partir de ahí fuimos los tutores los que atendíamos a los padres en tutorías individuales o colectivas y les “enseñábamos” esta nueva forma de hacer las cuentas.

A medida que fueron comprobando que los niños/as la aceptaban con mayor agrado se fueron tranquilizando y hasta gustando el método. Al final no fueron

pocos los que nos reconocieron que lo veían muy positivo y que les gustaba nuestra iniciativa.

### **- Planteamiento para este curso**

Así que para este curso nos volvemos a plantear el seguir con el Grupo de trabajo, afianzando en el mismo y al que se incorporan las nuevas adquisiciones del claustro , ampliando el trabajo desde infantil de tres años hasta 5º de primaria.

[www.algoritmosabn.blogspot.com](http://www.algoritmosabn.blogspot.com)

[www.actiludis.com/?tag=algoritmos-abn](http://www.actiludis.com/?tag=algoritmos-abn)